

# Итоговое сочинение по литературе в 11 классе



2016-2017 учебный год



С 2014/2015 учебного года, в число выпускных экзаменов в российских школах вернется сочинение. Соответствующее поручение президент РФ В. Путин дал правительству в декабре 2013 года.

## **Цели и задачи введения сочинения по литературе в 11 классе**

**...проверка способности человека  
самостоятельно мыслить,  
аргументировать свои выводы с  
опорой на литературные  
произведения как русской, так и  
мировой литературы, как входящих в  
школьную программу, так и  
выходящих за ее рамки...**

## Дата написания и передачи, место проведения



Писать итоговое сочинение выпускники будут **в первую среду декабря в своих школах** по темам, сформированным Рособнадзором по часовым поясам.

**7 декабря 2016**

**В первую среду февраля и мая выпускникам предоставляется возможность передачи (в т.ч. для пропустивших итоговое сочинение (изложение) по уважительной причине).**

## Объем работы и время для написания



При выставлении оценки учитывается объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – **350**. Если в сочинении менее **250** слов (в подсчёт включаются все слова, **в том числе и служебные**), то такая работа считается невыполненной и оценивается **0 баллов**.

**ВРЕМЯ - 3 часа 55 минут.**

## Границы свободы в сочинении



**Для обоснования своей позиции выпускнику следует привести в сочинении не менее двух ссылок на произведения русской и мировой литературы.**

## Проверка сочинения

Результатом итогового сочинения может быть зачет или незачет. К сдаче ЕГЭ допустят только учеников, получивших **зачет**.



# Критерии оценивания

Сочинение оценивается по пяти критериям.

**Критерий №1 «Соответствие теме»**

**Критерий №2 «Аргументация.**

**Привлечение литературного материала»**

**Критерий №3 «Композиция»**

**Критерий №4 «Качество речи»**

**Критерий №5 «Грамотность»**

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5).



# Критерии оценивания



## Критерий №1 «Соответствие теме»

Выпускник рассуждает на предложенную тему, выбрав путь её раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

*«Незачет» ставится только при условии, если сочинение **не соответствует теме** или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).*

# Критерии оценивания

## Критерий №2 «Аргументация.

### Привлечение литературного материала».

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

Выпускник строит рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного (лучше 2!) произведения отечественной или мировой литературы.

*«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).*

## Критерии оценивания



### Критерий №3 «Композиция»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему.

*«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).*

# Критерии оценивания



## Критерий №4 «Качество речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Выпускник точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает речевых штампов.

*«Незачет» ставится при условии, если **низкое качество речи существенно затрудняет понимание смысла сочинения** (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).*

## Критерии оценивания



### Критерий №5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет **оценить грамотность выпускника.**

*«Незачет» ставится, если речевые, грамматические, а также орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).*

## Сохранность работ

Работы сразу же будут **сканироваться** и **размещаться** в региональных и федеральной информационных системах обеспечения проведения ЕГЭ, доступ к которым будут иметь все вузы страны.

В то же время вузы при объявлении условий приема должны будут указать, станут ли они учитывать выпускные сочинения.



# Учет результатов сочинения по литературе при поступлении в вузы



При поступлении в вузы, сочинение (изложение) рассматривается в ряду индивидуальных достижений и может принести абитуриенту до **10 дополнительных баллов к ЕГЭ** (в случае представления поступающим указанного сочинения).

Оценка за сочинение на данном этапе выставляется вузом по утвержденным им критериям.

**Тематические направления итогового сочинения  
на 2016/2017 уч.г.**

- 1) Разум и чувства**
- 2) Честь и бесчестие**
- 3) Победа и поражение**
- 4) Опыт и ошибки**
- 5) Дружба и вражда**





## Темы сочинений

На основе этих направлений к декабрю Рособрнадзор разработает **темы итоговых сочинений**. Они будут отличаться для разных часовых поясов, и узнают их на экзамене.



# Выбор произведений по направлениям

## 1. Разум и чувства

1. Шекспир «Гамлет»
2. М.Е. Салтыков-Щедрин «Премудрый пескарь»
3. А.Н. Островский «Гроза»
4. Ф.И. Тютчев «О, как убийственно мы любим...»
5. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
6. А.П. Чехов «Ионыч», «Человек в футляре»
7. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

### Варианты темы:

- А) Что должно быть сильнее в человеке: разум или чувства?
- Б) «Есть чувства, восполняющие и затемняющие разум, и есть разум, охлаждающий движение чувств» (М.М. Пришвин).
- В) «Разум есть несравненно высшая способность, но она приобретается не иначе, как победой над страстями» (Н.В. Гоголь).

# **Выбор произведений по направлениям**

## **2. Честь и бесчестье**

- 1. Л.Н. Толстой «Война и мир»**
- 2. А.С. Пушкин «Капитанская дочка»**
- 3. Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»**
- 4. А.С. Грибоедов «Горе от ума»**
- 5. В.Быков «Сотников»**

### **Варианты темы:**

- А) «Береги честь смолоду»**
- Б) «Истинная честь не может терпеть неправду»  
(Генри Филдинг).**
- В) «Нельзя обесчестить того, кто не боится  
смерти» (Жан Жак Руссо)**

# **Выбор произведений по направлениям**

## **3. Победа и поражение**

1. «Слово о полку Игореве»
2. А.С. Грибоедов «Горе от ума»
3. М.Ю. Лермонтов «Бородино»
4. Л.Н. Толстой «Война и мир»
5. М.А. Шолохов «Судьба человека»

### **Варианты темы:**

- А) Может ли поражение стать победой?**
- Б) «Величайшая победа — победа над самим собой»  
(Цицерон).**
- В) «Всегда победа с теми, в ком согласие» (Публий).**
- Г) «Победа, достигнутая насилем, равносильна поражению, ибо краткосрочна» (Махатма Ганди).**

# **Выбор произведений по направлениям**

## **4. Опыт и ошибки**

- 1. М. А. Булгаков «Мастер и Маргарита»,  
«Собачье сердце»**
- 2. И.С. Тургенев «Отцы и дети»**
- 3. А.П. Чехов «Ионыч»**

### **Варианты темы:**

**А) Может ли опытный человек ошибаться?**

**Б) «Опыт — самый лучший учитель, только плата за учение слишком велика» (Т. Карлейль).**

**В) «Тот больше ошибается, кто в своих ошибках не  
кается».**

# **Выбор произведений по направлениям**

## **5. Дружба и вражда**

- 1. А.С. Пушкин «Евгений Онегин»**
- 2. И.С. Тургенев «Отцы и дети»**
- 3. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»**
- 4. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»**

### **Варианты темы:**

**А) Может ли дружба перерасти во вражду?**

**Б) Что такое настоящая дружба.**

**В) «Нет уз святее товарищества»**

**(Н.В.Гоголь).**

**Г) Друг познается в беде.**