

**Методические рекомендации
для общеобразовательных организаций Краснодарского края,
осуществляющих обучение детей-инвалидов с использованием
дистанционных образовательных технологий в 2015-2016 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание с использованием дистанционных технологий в 2015–2016 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 28.02.2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

3. Закон российской Федерации от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями).

4. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 г. № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому в негосударственных образовательных учреждениях».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (стандарт применяется к правоотношениям, возникшим к 01.09.2016г.)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

14. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 15.08.2014 г. № 3514 "Об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и дополнительного образования".

15. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 г. № 1180 "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования".

16. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае".

17. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22.02.2013 г. № 152 "О комплексе мер по модернизации общего образования Краснодарского края в 2013 году и на период до 2020 года".

18. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 г. № 1174 "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Дети Кубани".

2. Адаптированная образовательная программа

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лицам:

- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями речи;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с задержкой психического развития;
- со сложными дефектами.

АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и утверждается организацией. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и мнения родителей (законных представителей) и предполагает анализ и подбор содержания, изменение структуры и временных рамок, использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

АОП реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. На основе Стандартов организация может разрабатывать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АОП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Примерная структура АОП для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ):

- *титульный лист;*
- *пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель, задачи и формы обучения по предмету или предметам на текущий период. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.*
- *содержание программы* раскрывает содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков может идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП. *Образовательный* компонент раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ. *Коррекционный* компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. *Воспитательный* компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

- *основные требования к результатам реализации АОП.* В данном разделе следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

АОП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

3. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет объем учебной нагрузки детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, а также соотношение объема занятий, проведенных с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя и обучающихся. Индивидуальный учебный план разрабатывается образовательной организацией с учетом кадровых, технических, организационных ресурсов базовой общеобразовательной организации и запроса обучающегося или родителей (законных представителей) обучающегося с использованием дистанционных образовательных технологий, в соответствии с рекомендациями межведомственной комиссии. ИУП утверждается руководителем образовательной организации, в которую зачислен ребенок-инвалид. Директор издает приказ об организации индивидуального обучения обучающегося на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. В приказе указывается период обучения, распределение часов индивидуального учебного плана и базовая общеобразовательная организация педагогических работников, осуществляющих обучение данного обучающегося. Скан-копия ИУП направляется в Центр дистанционного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края для организации работы по координации и сопровождению образовательной деятельности детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий.

Возможно изменение (корректировка) индивидуального учебного плана в течение учебного года как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения при условии прохождения образовательной программы, в связи с характером протекания заболевания и необходимости осуществления лечения.

Реализация ИУП может сопровождаться поддержкой тьютора общеобразовательной организации.

В ИУП ребенка-инвалида желательным является сочетание занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и занятий с посещением детей на дому учителем. Допускается проведение одного и того же предмета очно и дистанционно только в базовой школе.

По рекомендациям Межведомственной комиссии допускается возможность периодического посещения детьми-инвалидами общеобразовательной организации. Таким детям наряду с дистанционным обучением и занятиям, проводимыми учителями на дому, целесообразно организовывать занятия с посещением общеобразовательной организации (индивидуально или в малых группах). При наличии возможности следует также обеспечивать участие этих детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, организуемых общеобразовательной организацией.

Центр дистанционного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края оказывает методическую и консультативную помощь специалистам в организации сопровождения детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Контроль за образованием детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля общеобразовательной организации.

4. Мониторинг организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий

Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе организации образовательной деятельности общеобразовательной организации, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Предметом мониторинга является организация образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий базовой общеобразовательной организацией.

Целями мониторинга организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, в базовой школе являются:

- получить оперативную, точную и объективную информацию о состоянии результативности учебного процесса;
- проследить динамику организации дистанционного обучения школьников и эффективность управления образовательной деятельностью с использованием дистанционных образовательных технологий.

Мониторинг организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется согласно Проекта положения о мониторинге (приложение 1).

Модель

проведения мониторинга организации образовательной деятельности школьников, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

Мониторинг деятельности педагога, осуществляющего обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательной организации представляет собой отчет о деятельности педагогического работника по моделям дистанционного обучения.

Отчет за подписью педагога-предметника, осуществляющего обучение с использованием дистанционных образовательных технологий за месяц, четверть и год (формы 1А, 1Б, 1В) хранится в общей папке образовательной организации «Мониторинг организации дистанционного обучения школьников (в том числе детей-инвалидов) за 20__/20__ учебный год».

Форма 1А Отчет педагога за месяц о проведенных уроках согласно программе

										Утверждаю: Директор образовательной организации Школы № 6
										ФИО
										Дата _____ 20__ г.
Отчет о проведении учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий в 2014-2015 учебном году за январь										
ФИО учителя: <u>Иванов Иван Иванович</u>										
Предмет: <u>Русский язык</u>										
№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Модель обучения*	Дата проведения урока по расписанию	Начало урока	Окончание урока	Используемый ресурс	Подпись педагога	Период совмещения/ замещения	Подпись замещающего педагога
1	Петров А.А.	10	ЕГЭ (Онлайн- тренажер ЕГЭ)	14 января	14.00	14.40	http://interneturok.ru/			
2	Смирнов И.В.	11	ПРОФИЛЬ	15 января	13.00	13.45	http://interneturok.ru/			
3	Васильев В.В.	10	ЕГЭ (Онлайн- тренажер ЕГЭ)	16 января	14.00	14.40	http://interneturok.ru/			
* если занятия проводятся в группе, необходимо так же указать количество обучающихся (для моделей ПРОФИЛЬ, ГИА-ЕГЭ, МКШ)										
Зам.директора по УВР _____ / _____										

Форма 1Б Отчет педагога за четверть о выполнении учебного плана

										Утверждаю: Директор образовательной организации Школы № 6
										ФИО
										Дата _____ 20__ г.
Отчет о проведении учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий за II четверть 2014-2015 уч.г.										
ФИО учителя: <u>Иванов Иван Иванович</u>										
Предмет: <u>Русский язык</u>										
№ п/п	Модель обучения	Класс	Количество учащихся по модели	Общее количество часов по плану**	Общее количество проведенных часов	Подпись педагога	Замещение/ Совмещение	Подпись замещающего педагога		
1	ГИА+ЕГЭ	10	2	10	10					
2	ПРОФИЛЬ	11	1	8	8					
3	ГИА+ЕГЭ	9	2	10	10					
4	БАЗОБРАЗ	5	1	10	10					
* если занятия проводятся в группе, необходимо так же указать количество обучающихся (для моделей ПРОФИЛЬ, ГИА-ЕГЭ, МКШ)										
** количество часов указывается на общее количество учащихся по модели										
Зам.директора по УВД _____ / _____										

Форма 1В

Отчет педагога за учебный год

							Утверждаю: Директор образовательной организации Школы № 6 ФИО _____
							Дата _____ 20 ____ г.
Отчет о проведении учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий за 2014-2015 учебный год							
ФИО учителя: <u>Иванов Иван Иванович</u>							
Предмет: <u>Русский язык</u>							
№ п/п	Модель обучения	Класс	Количество учащихся по модели	Общее количество часов по плану	Общее количество проведенных часов	Процент выполнения программы	Подпись педагога
1	ГИА+ЕГЭ	10	2	68	68	100%	
2	ПРОФИЛЬ	11	1	68	68	100%	
3	ГИА+ЕГЭ	9	2	68	68	100%	
4	БАЗОБРАЗ	5	1	68	68	100%	
* если занятия проводятся в группе, необходимо так же указать количество обучающихся (для моделей ПРОФИЛЬ, ГИА+ЕГЭ, МКШ)							
** количество часов указывается на общее количество учащихся по модели							
Зам.директора по УВД _____							

Мониторинг (**общешкольный**) организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляет ответственный за организацию дистанционного обучения школьников (в том числе детей-инвалидов) в образовательной организации и формирует внутренний (общешкольный) свод (по универсальной форме 2):

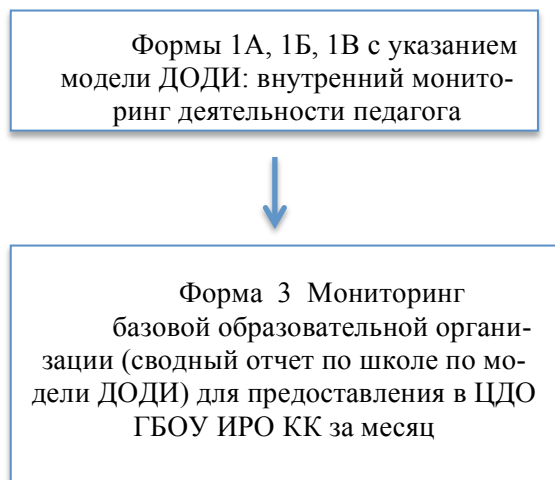
- ежемесячный на основании отчетов педагогов (по форме 1А);
- за четверть на основании отчетов педагогов (по форме 1Б);
- годовой на основании отчетов педагогов (по форме 1В).

Результаты общешкольного мониторинга организации образовательной деятельности обучающихся по моделям ГИА+ЕГЭ, ПРОФИЛЬ, БАЗОБРАЗ, МКШ, ДОДИ за месяц, четверть, учебный год (форма 2) утверждается директором образовательной организации.

Форма 2: _____ Внутренний мониторинг (общешкольный) за месяц

Информация об активности использования ресурсов обучающимися образовательных организаций по моделям ГИА, ЕГЭ и ПРОФИЛЬ за январь 2015г Муниципального образования Х Школа № 6							
№ п/п	Название образовательной организации	Класс	Предмет	Общее кол-во учащихся по модели ГИА	Общее кол-во учащихся по модели ЕГЭ	Общее кол-во учащихся по модели ПРОФИЛЬ	Дополнительная информация (количество участников в предметных олимпиадах, конкурсах, пробных тестированиях и др.)
1	Школа №6	9	Онлайн-тренажер по математике (ГИА)	0	2	0	
2		11	Онлайн-тренажер по математике (ЕГЭ)	0	3	0	
3		10	Онлайн-тренажер по математике (ГИА)	0	1	0	
4		9	Онлайн-тренажер по математике (ЕГЭ)	0	5	0	
5		9	Онлайн-тренажер по математике (ЕГЭ)	0	1	0	
6		10	Онлайн-тренажер по русскому языку (ЕГЭ)	0	1	0	
		11	Русский язык с 11 (профильный уровень)	0	1	1	
7	11	Стимулятор ЕГЭ по русскому языку	0	0	0		
ИТОГО:				0	14	1	

формирования отчетности о реализации дистанционного обучения школьников по модели ДОДИ (дети-инвалиды), предоставляемой в Центр дистанционного образования ГБОУ ИРО КК



Форму 3 о реализации модели ДОДИ за месяц заполняет руководитель муниципального центра дистанционного образования на основании отчета педагогов-предметников по форме 1А с указанием модели ДОДИ. Отчет по данной модели подписывает директор школы, который гарантирует достоверность представленной информации и направляет ее на адрес Центра дистанционного образования ГБОУ ИРО КК do@do.kkidppo.ru не позднее 5 числа каждого месяца.

Для примера рассмотрим базовую школу № 5 муниципального образования Х (модель ДОДИ).

Форма 3: Мониторинг базовой образовательной организации по модели ДОДИ за месяц

Отчет о выполнении учебного плана по общеобразовательным предметам, изучаемым детьми-инвалидами с использованием дистанционных образовательных технологий за январь 2015 года							
Базовая школа № 5 Муниципального образования Х							
№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Предмет*	Количество учебных часов		Выполнение учебного плана (%)	Сроки и способы отработки часов
				план	факт		
1	Ковалева Татьяна Васильевна	6	литература	3	3	100	
			история	3	2	67	февраль-март
			география	3	3	100	
2	Иванов Семен Геннадьевич	6	литература	3	3	100	
			история	3	2	67	февраль-март
			английский язык	3	3	100	
ИТОГО:				18	16	89%	
Директор школы				С.С. Иванова			

Центром дистанционного образования ГБОУ ИРО КК на основе данных, представленных образовательными организациями (базовыми школами) муниципальных образований края по форме 3 проводится ежемесячный анализ успеваемо-

сти детей-инвалидов по программам общего образования, отслеживается динамика выполнения учебного плана в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

Анализ представленных базовыми школами данных о реализации дистанционного обучения детей-инвалидов за месяц осуществляется Центром дистанционного образования ГБОУ ИРО КК по следующим критериям:

- процент выполнения квоты;
- процент выполнения учебного плана.

Отчеты муниципальных центров дистанционного образования по модели ДОДИ за четверть, учебный год направляются в Центр дистанционного образования ГБОУ ИРО КК согласно форм, размещенных на сайте Центра в разделе «Базовым школам. Мониторинг» по адресу <http://cdo.kkidppo.ru>.

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ определяет и способствует определению таких ситуаций, как:

своевременное выявление детей с трудностями обучения, обусловленными возможностями здоровья;

создание условий, способствующих освоению детьми основной общеобразовательной программы;

осуществление индивидуально ориентированной психологической, медико-социальной и педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации и формированию здорового образа жизни;

оказание консультативной и методической помощи педагогическим работникам, родителям (законным представителям) детей по различным вопросам.

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях обучения с использованием дистанционных технологий представляет собой целостную систему.

1 этап – диагностический, предполагающий анализ и оценку:

- состава детей, поступивших в школу и нуждающихся в организации специальных образовательных условий и составлении индивидуального образовательного маршрута;
- особых образовательных потребностей с учетом рекомендаций ПМПК и содержания индивидуальной программы реабилитации;
- индивидуальных особенностей развития, адаптационных потенциалов, мотивов.

2 этап – поисково-вариативный, предусматривающий:

- междисциплинарное обсуждение: разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами образовательной организации;

- подробные разработки каждого педагога по реализации образовательных программ;

- разработку адаптированной образовательной программы и комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения.

3 этап – практико-действенный и включает в себя:

- реальные действия участников образовательного процесса;

- отслеживание результатов и своевременная корректировка планов индивидуального сопровождения с учетом изменений в развитии ребенка;

- динамика взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса, изменение поведенческой стратегии окружающих и ребенка посредством различных психолого-педагогических техник и методик.

4 этап – аналитический, в ходе которого осуществляется:

- анализ эффективности деятельности отдельных специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка;

- оценка результатов адаптации и социализации;

- подготовка рекомендаций всем участникам образовательного процесса, корректировка планов индивидуального сопровождения.

Наблюдение - один из объективных методов психодиагностики, позволяющий получить важную диагностическую информацию. Наблюдение как целенаправленное восприятие субъекта образовательной деятельности через регистрацию его существенных признаков по требуемым критериями и показателям способствует формированию целостного представления о личности ребенка. По результатам наблюдения целесообразно вести Карту индивидуального развития (приложение 2), Протокол педагогического наблюдения (приложение 3).

При составлении заключения следует вносить изменения, уточняющие и дополняющие данные заключения ПМПК, отмечать и детализировать индивидуальные особенности развития обучаемого (поведенческие, коммуникативные, учебно-познавательные), а также описать его резервные возможности в обучении и социализации. На основании заключения педагога-психолога разрабатываются психолого-педагогические рекомендации по организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы в рамках АОП. В итоговой части заключения определяются сроки контроля состояния и развития ребенка, а также повторного проведения психодиагностического обследования. Именно заключение педагога-психолога по результатам психодиагностического обследования определяет весь процесс коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики участников образовательного процесса, уточняет содержание АОП, а также эффективность реализации ИПР. Наличие прогноза дальнейшего развития ребенка важный и ответственный момент заключения, который позволяет своевременно и квалифицировано реагировать на ситуативные изменения в состоянии ребенка входе обучения.

По итогам работы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных технологий в общеобразовательной организации целесообразно вести Отчет за год (приложение 4).

С систематизированными практическими рекомендациями, сформированными в результате пятилетней работы специалистов Центра дистанционного образования

ГБОУ ИРО Краснодарского края и учителей-дефектологов краевой ПМПК по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями – детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся на дому дистанционно, можно ознакомиться в пособии «Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Проект положения
о мониторинге организации образовательной деятельности
школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием
дистанционных образовательных технологий**

Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе организации образовательной деятельности образовательной организации, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок проведения внутреннего мониторинга организации дистанционного обучения школьников (в том числе детей-инвалидов) базовой муниципальной образовательной организации (далее – базовой школы) Краснодарского края (приложение).

1.2. Предметом мониторинга является организация образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий базовой школы.

1.3. Целями мониторинга организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, в базовой школе являются:

- получить оперативную, точную и объективную информацию о состоянии результативности учебного процесса;
- проследить динамику организации дистанционного обучения школьников и эффективность управления образовательной деятельностью с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Задачи мониторинга

Задачами мониторинга организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, в базовой школе являются:

- непрерывное, длительное наблюдение за образовательной деятельностью с использованием дистанционных образовательных технологий;
- получение оперативной информации и ее анализ;
- выявление и оценивание соответствия результатов образовательной деятельности школьников, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий;
- управление процессом организации дистанционного обучения школьников (в том числе детей-инвалидов) путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

3. Функции мониторинга

Функциями мониторинга организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, в базовой школе являются:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику организации образовательной деятельности школьников с использованием дистанционных образовательных технологий;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий;
- координация деятельности педагогических и административных работников, задействованных в процедурах мониторинга организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов) с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Источники сбора данных для мониторинга

4.1. Система данных мониторинга организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, формируется на основании отчетов учителей-предметников по универсальным формам 1А, 1Б, 1В по моделям ГИА+ЕГЭ, ПРОФИЛЬ, БАЗОБРАЗ, МКШ, ДОДИ.

4.2. Сводный документ по результатам внутреннего мониторинга организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий за месяц, четверть и учебный год (формы 1А, 1Б, 1В), утверждается директором образовательной организации (базовой школы по модели ДОДИ) и подшивается в общую папку «Мониторинг организации дистанционного обучения школьников за 20__/20__ уч.г.».

5. Объект мониторингового исследования

Объектом мониторинга является система организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, в образовательной организации по моделям:

- «БАЗОБРАЗ» для организации обучения школьников;
- «МКШ» для малокомплектных школ;
- «ГИА+ЕГЭ» для подготовки выпускников школ к государственной аттестации;
- «ПРОФИЛЬ» для организации профильного обучения;
- «ДОДИ» для детей-инвалидов, обучаемых на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- численность и уровень квалификации педагогического состава, осуществляющего дистанционное обучение школьников.

6. Ожидаемые результаты мониторинга

Получены оперативные данные для объективного анализа состояния образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательной организации.

Улучшены функции управления образовательной деятельностью школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, обеспечивающие получение обратной связи.

Накоплен банк данных об организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, для принятия управленческих и решений.

7. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга осуществляется по традиционной схеме: сбор информации и ее обработка, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, отчетов, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных.

8. Исполнители

Исполнителями мониторинга организации образовательной деятельности школьников, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий являются: классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по УВР, директор образовательной организации.

Карта индивидуального развития

1. Анкетные данные

ФИО _____
 Дата рождения _____
 Дата зачисления в общеобразовательную организацию _____

2. Жизненные условия

Мать: ФИО, дата рождения _____
 Отец: ФИО, дата рождения _____

Употребление алкоголя членами семьи (нужное подчеркнуть)

Отец: не употребляет, редко, несколько раз в месяц, несколько раз в неделю
 с легким опьянением, средним опьянением, тяжелым опьянением, хр.алкоголизм

Мать: не употребляет, редко, несколько раз в месяц, несколько раз в неделю
 с легким опьянением, средним опьянением, тяжелым опьянением, хр.алкоголизм

Состояние здоровья родителей:

мать _____

отец _____

Характер внутрисемейных отношений (нужное подчеркнуть)

гармоничные; холодные; напряженные; частые конфликты, ссоры

Особенности воспитания (нужное подчеркнуть)

стихийность, снисходительность, строгость, единство требований, противоречивость требований,
 жестокое отношение, безнадзорность

Социальная ситуация развития в семье: благополучная – неблагополучная

Нахождение на учете в органах полиции _____

Нахождение на учете в нарко- и (или) психодиспансере _____

3. Анамнез

Врожденные пороки _____

Перенес заболевания (какие, в каком возрасте) _____

Инвалидность установлена до _____

Состоит на учете у врача (указать) _____

Учет психиатра _____

Нарушение здоровья (код МКБ-10) _____

Физическое развитие _____

Заключение врачебной комиссии _____

Заключение ПМПК _____

4. Период и особенности адаптации

Начальный этап	
Промежуточный этап	
Завершающий этап	

5. Показатели развития (отслеживаются в динамике)

Периоды обучения	1	2	3	4
5.1. внешний вид				
Одежда				
Прическа				
Культурно-				

гигиенические навыки				
Навыки самообслуживания				
5.2. индивидуально-типологические особенности				
Особенности латерального профиля				
Свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность)				
Тип темперамента				
Интроверт/экстраверт				
Локус контроля				
Темп деятельности, работоспособность				
Моторная сфера, пространственная ориентировка				
5.3. когнитивная сфера				
внимание				
Продуктивность				
Переключение				
Распределение				
Объем				
Устойчивость				
восприятие				
Уровень				
память				
Зрительная				
Слуховая				
Опосредованная				
Динамика процесса заучивания (продуктивность, динамичность)				
мышление				
Наглядно-действенное				
Наглядно-образное				
Словесно-логическое				
речь				
Импрессивная/ экспрессивная				
Звукопроизношение				
Словарный запас (активный, пассивный)				
Тип речевого нарушения				
воображение				
Речевое				
Художественное				
Креативность				
5.4. самосознание				
Самооценка, уровень притязаний, отношение к себе				
Субъективные высказывания				

звания				
От каких свойств и черт характера хочет избавиться				
Кем хочет быть (профессия)				
Хотел(а) бы перейти в другую школу				
5.5. мотивационно-потребностная сфера				
Ведущий тип мотивации				
Мотивация на успех или неудачу				
Интересы, увлечения				
5.6. эмоционально-волевая сфера				
Эмоциональная устойчивость/ неустойчивость, тревожность, раздражительность, импульсивность, агрессивность, восприимчивость к стрессу, преобладающее настроение				
Волевые качества (инициативность, самостоятельность, настойчивость, решительность)				
5.7. характерологические особенности				
Акцентуированные черты характера, ценностные ориентации, подозрительность, враждебность				
Произвольность саморегуляции поведения, самоконтроль				
5.8. отношение к окружающему миру				
Отношение к педагогам				
Отношение к сверстникам, другим детям				
Отношение к родителям и другим родственникам				
Отношение к вещественным и духовным ценностям				
Отношение к природе				
5.9. поведение				
Активность – пассивность, общение – уклонение от него, организованность – хаотичность				
Поведение в психологически значимых ситуациях (ситуативные характерологические реакции, острые аффективные реак-				

ции, патохарактерологические реакции)				
5.10. общение				
Социальный статус в группе				
Тип общения				
Особенности межличностного общения				
Коммуникативные способности				
5.11. деятельность				
Уровень развития (учебно-познавательной, познавательно-трудовой)				
Способности и склонности (Х,Ч,Т,З,П)				
Предпочитаемые учебные предметы				
Профессиональная направленность				
5.12. уровень готовности к выполнению учебной и трудовой деятельности				
Физическая				
Психологическая				
Морально-волевая				

6. Индивидуальная программа реабилитации

Намеченные пути поддержки и коррекции

7. Заключение по итогам динамического изучения:

Период обучения	1	2	3	4
Психосоматическое состояние				
Познавательные процессы				
Динамика личностного роста				
Адаптация к среде				
Дата заключения				
Подписи:				
Психолог				
Учитель-дефектолог				
Социальный педагог				

Классный ру- ководитель				
----------------------------	--	--	--	--

Ознакомлен:

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Протокол педагогического наблюдения

ФИО ребенка _____

возраст _____ класс _____ дата _____

	Дети с низким уровнем развития	Дети со средним уровнем развития	Дети с достаточным уровнем развития
интеллектуальных умений и навыков	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно	Воспринимая учебную информацию нуждается в дополнительных разъяснениях	Воспринимает учебную информацию с первых предъявлений
	Особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной/устной форме	Темп интеллектуальной деятельности средний	Способен самостоятельно выделить главное при интеллектуальной обработке учебного материала
	Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации	При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая стимулирующая и/или организующая помощь	Темп интеллектуальной деятельности достаточный
	Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены	Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным путем	Предложенный алгоритм воспроизводит, результат получает успешный
	Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ», вызывает серьезные затруднения представление ответа	Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило видит допущенные ошибки	Способен дать ответ, обосновывая и аргументируя его
	Не может объективно оценить свою работу, не понимает и не видит своих ошибок		Понимает суть собственных ошибок, может объективно оценить свои результаты
организационных умений и навыков	Затруднено осмысление учебной задачи	В ряде случаев способен осмыслить учебную задачу, при этом необходимые уточнения осуществляет в ходе выполнения работы	Способен осмыслить учебную задачу как цель деятельности
	Действует хаотично, импульсивно	Имеет ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбирать оптимальный	Успешно пользуется сформированными алгоритмами работы
	Приступая к работе не имеет плана	При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий	В случае необходимости уточняет детали
	Уточняющих вопросов не задает, хотя нуждается в пояснениях	Завершая работу, не всегда добивается результата	Осуществляя работу сохраняет последовательность действий, точно придерживается плана
	Завершив задание, довольствуется ошибочным результатом	Результат работы не проверяет, потому что зара-	Завершая работу, добивается получения запла-

		нее убежден в его правильности или довольствуется любым результатом	нированного результата, проверяет его
	Не способен обратиться за помощью, а при оказании помощи, не умеет ею воспользоваться	Может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться	В случае необходимости способен обратиться за помощью и ею воспользоваться
	Предложенный педагогом план в ходе работы грубо нарушает, не замечая этого		
коммуникативных умений и	Не способен самостоятельно формулировать собственные мысли, ответы на обращенные вопросы, вопросы к собеседнику	Испытывает некоторые затруднения в связи ограниченным запасом слов и волнением при изложении собственных мыслей, ответах на вопросы и при формулировании вопросов к собеседнику	Способен излагать мысли, отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы
	Не подчиняется общему решению группы	Не всегда способен отстаивать свою позицию	Способен подчиниться решению группы ради достижения результатов
	Не может аргументировать собственные позиции ввиду непонимания необходимости это делать	Не всегда может подчиниться решению группы	Способен аргументировать свою позицию

Вывод:

1) уровень интеллектуальных умений и навыков: _____

2) уровень организационных умений и навыков: _____

3) уровень коммуникативных умений и навыков: _____

ФИО педагога _____

Инструкция по заполнению

1) подчеркните в каждой из 3-х групп уровней развития описание, соответствующее Вашим наблюдениям за ребенком в конкретной психолого-педагогической ситуации;

2) определите уровень развития ребенка по каждой группе и внесите в вывод (низкий, средний, достаточный);

3) протокол наблюдения необходимо передать педагогу-психологу для обсуждения и внесения изменений в коррекционно-развивающую часть программы.

Отчет¹

об итогах психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому с использованием дистанционных технологий

(муниципальное образование)

(полное наименование общеобразовательной организации)

Раздел 1. Организация работы социально-психологической службы базовой школы

п п	ФИО специалиста	Должность, категория	Стаж работы в должности	Педагогический стаж	Образование		
					основное	дополнительное	повышение квалификации (2010-2016гг.)

Раздел 2. Характеристика деятельности

пп	Критерии характеристики профессиональной деятельности	Показатели оценки	Отметка о наличии
	Требования нормативных документов и локальных актов об организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Раздел в Положении о базовой школе (об общеобразовательной организации) Раздел «Психолого-педагогическое сопровождение» в плане работы организации	
	Отчетно-планирующие документы	План работы службы (специалиста) на месяц	
		Журнал учета консультаций	
		Отчет (анализ) работы за месяц, четверть, год	
		Конспекты проведения занятий	
		Планы проведения мероприятий внеурочной деятельности	
		Материалы психодиагностического обследования обучающихся	
	Результаты профессиональной деятельности	Посещение семей детей-инвалидов (с указанием даты, ФИО и цели посещения)	
		Разработка и выдача рекомендаций психолого-педагогического характера ²	
		Количество консультаций по категориям: административные и педагогические работники; родители (законные представители); дети	
		Участие в родительских собраниях с указанием даты, темы выступления	
		Участие в научно-практических меро-	

		приятных с указанием наименования (конференции, семинары, симпозиумы, съезды, совещания и т.д.) и уровня (международный, всероссийский, краевой, муниципальный)	
--	--	---	--

Недостатки и нарушения в деятельности специалистов:

Вывод:

Рекомендации:

Педагог-психолог: _____ / инициалы, фамилия

Руководитель муниципального ЦДО: _____ / инициалы, фамилия

Ознакомлен: « » _____ 2016г.

Директор базовой школы _____ / инициалы, фамилия

Порядок заполнения

¹ отчет формируется, подписывается должностными лицами и представляется в виде сканированной копии к 01.06.2016г.;

² разработка и выдача рекомендаций, справочных материалов или иных форм документов по организации и проведению мероприятий психолого-педагогического сопровождения, способствующих решению проблем, профилактике возникающих проблемных ситуаций в ходе образовательного процесса, повышению теоретической подготовки участников образовательного процесса (приложить к отчету копии имеющихся оформленных документов).

